

РАССМОТРЕНА
МК Общепрофессионального цикла
(название МК)

Сивонина Н.В.
(подпись) (ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от 09.04 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
О.А. Рейнгарт

« 09 » 04 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19727 ШТУКАТУР
код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение
форма обучения: очная
срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18880 Столяр строительный на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 25 декабря 2017 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 49794) от 23 января 2018г 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы экономики

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы экономики является частью программы по профессии 19727 Штукатур (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОП.03 Основы экономики, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы экономики является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- отличие экономических терминов от не экономических;
- связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (знать, что семья сама производит и сама же потребляет);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	34	3 семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	3	3 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Основы экономики

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
2 курс (3 семестр)					
Раздел 1	Экономика и ее роль в жизни общества - 17 часов				
Тема 1.1 Понятие экономики, ее предназначение		Содержание учебного материала	3		OK1-OK2 СК2-СК4
	1	Определение экономики и ее основные функции	1	1	
	2	Основные типы экономических систем	1	1	
	3	Экономика современной России	1	1	
Тема 1.2 Собственность и приватизация		Содержание учебного материала	2		OK1-OK2 СК2-СК4
	4	Понятие собственности. Виды собственности	1	2	
	5	Приватизация и ее последствия	1	2	
Тема 1.3 Рынок. Виды рынков		Содержание учебного материала	2		OK1-OK2 СК2-СК4
	6	Понятие рынка, его основные функции	1	1	
	7	Виды рынков, их предназначение	1	2	
Тема 1.4 Заработная плата и налоги		Содержание учебного материала	6		OK1-OK2 СК2-СК4
	8	Заработная плата. Виды и функции заработной платы	1	2	
	9	Организация оплаты труда. Формы оплаты труда	1	2	
	10	Стимулирование труда	1	2	
	11	Определение и виды налогов	1	2	
	12	Практическое занятие №1 «Расчет заработной платы»	2	2	
	- 13				
Тема 1.5		Содержание учебного материала	4		OK1-OK2

Натуральное и товарное хозяйство	14	Понятие натурального хозяйства, его признаки	1	2	СК2-СК4
	15	Бартер и его использование	1		
	16	Определение и сущность товарного хозяйства	1	2	
	17	Деньги, их виды и функции	1	2	
Раздел 2	Производство и потребление - 15 часов				
Тема 2.1 Экономичес- кие потребности и ресурсы	Содержание учебного материала		2		ОК1-ОК2 СК2-СК4
	18	Классификация основных экономических потребностей человека	1	1	
	19	Экономические ресурсы, их соотношение с потребностями	1	2	
Тема 2.2 Понятие и факторы производства	Содержание учебного материала		5		ОК1-ОК2 СК2-СК4
	20	Производство: сущность, факторы производства	1	1	
	21	Природные ресурсы как фактор производства Предпринимательские способности.	1	2	
	22	Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	1	1	
	23	Понятие и виды стоимости товара	1	2	
	24	Издержки. Выручка	1	2	
Тема 2.3 Трудовая занятость и безработица	Содержание учебного материала		3		СК1-СК5
	25	Основные виды трудоустройства. Конкуренция и ее виды	1	1	
	26	Виды безработицы. Профсоюзы.	1	1	
	27	Рынок труда в России	1	1	
Тема 2.4 Распределение доходов в обществе	Содержание учебного материала		2	2	СК1-СК5
	28	Основные виды доходов человека	1	2	
	29	Семейный бюджет. Сбережения населения. Страхование.	1	2	
Тема 2.5 Права потребителя	Содержание учебного материала		4		СК1-СК5
	30	Экономика потребителя: понятие и сущность	1	2	
	31	Защита прав потребителя в России	2	1	
	32				
	33	Практическое занятие № 2 «Защита прав потребителя»	1	2	
	34	Дифференцированный зачет	1		
	Учебная нагрузка (всего)		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Основы экономики реализуется в кабинете № А 2-5 «Экономика отрасли»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник. - М.: «Академия», 2021 (Электронный ресурс).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2018. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст.

3301.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496

8. Кожевникова Н.Н. Основы экономики: учебник.- М.: «Академия», 2014

9. Чалдаева Л.А. Основы экономики организации: учебник и практикум.- М.: «Юрайт», 2017

Интернет-ресурсы:

1. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

2. [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5. [www. ecsocman. edu. ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- решать задачи экономического содержания;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- заполнять бланк трудового контракта	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
Знания:	
- отличие экономических терминов от неэкономических;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет

- элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (знать, что семья сама производит и сама же потребляет)	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
---	---

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес	наличие интереса к будущей профессии	внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах; участие в конкурсах предметных недель	самостоятельная работа в профессиональной деятельности; самостоятельность при поиске необходимой информации решить ситуационные задачи
СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе	эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	экспертная оценка выполнения практических заданий; зачет в форме тестирования
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ